

GESTIÓN PEDAGÓGICA Y EVALUACIÓN FORMATIVA EN INSTITUCIONES PÚBLICAS QUE OFERTAN EL BACHILLERATO TÉCNICO

PEDAGOGICAL MANAGEMENT AND FORMATIVE EVALUATION IN PUBLIC INSTITUTIONS THAT OFFER THE TECHNICAL BACCALAUREATE

GESTÃO PEDAGÓGICA E AVALIAÇÃO DE FORMAÇÃO EM INSTITUIÇÕES PÚBLICAS QUE OFERECEM O GRAU DE BACHARELADO TÉCNICO

Resumen

El estudio de la gestión pedagógica y evaluación formativa se fundamentó desde una teoría socio-constructivista ya que fortalece al aprendizaje mediante un proceso sistematizado. El objetivo principal fue determinar cómo se relacionó la gestión pedagógica y la evaluación formativa en las instituciones públicas en Ecuador que ofrecen bachillerato técnico. Se empleó una metodología de enfoque cuantitativo, descriptivo y correlacional. El instrumento utilizado fue un cuestionario validado por tres expertos en educación que demostraron ser válido. El cuestionario consta de 45 preguntas con una escala de Likert que indica la frecuencia con la que los docentes utilizan los indicadores de gestión pedagógica y evaluación formativa. Es decir, la gestión pedagógica presentó una relación significativa con la evaluación formativa. Por lo tanto, cuando la gestión pedagógica es efectiva, es probable que los resultados de la evaluación formativa sean más positivos porque estos aspectos son visibles en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ph.D. (c). Jorge Acosta Cervantes

Jorgeacos20@gmail.com

jorge.acosta@umecit.edu.pa

Universidad UMECIT,

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-4359-7356>

Ph.D. Saul Galindo Cárdenas

saulgalindez.doc@umecit.edu.pa

Universidad UMECIT

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-9169-5957>

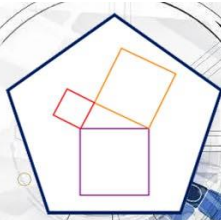
REVISTA TSE'DE

Instituto Superior Tecnológico

Tsa'chila

ISSN: 2600-5557

Palabras clave: evaluación formativa, gestión pedagógica, socio-constructivista.



Abstract

The study of pedagogical management and formative evaluation was based on a socio-constructivist theory since it strengthens learning through a systematized process. The main objective was to determine how pedagogical management and formative evaluation were related in public institutions in Ecuador that offer technical baccalaureate. A quantitative, descriptive and correlational approach methodology was used. The instrument used was a questionnaire validated by three education experts who proved to be valid. The questionnaire consists of 45 questions with a Likert scale that indicates the frequency with which teachers use pedagogical management and formative evaluation indicators. That is, pedagogical management presented a significant relationship with formative evaluation. Therefore, when pedagogical management is effective, the results of formative evaluation are likely to be more positive because these aspects are visible in the teaching-learning process.

Keywords: formative evaluation, pedagogical management, socio-constructivist.

Resumo

O estudo da gestão pedagógica e da avaliação formativa baseou-se numa teoria sócio-construtivista, uma vez que fortalece a aprendizagem através de um processo sistematizado. O objetivo principal foi determinar como se relacionavam a gestão pedagógica e a avaliação formativa nas instituições públicas do Equador que oferecem bacharelado técnico. Utilizou-se metodologia quantitativa, descritiva e de abordagem correlacional. O instrumento utilizado foi um questionário validado por três especialistas em educação que se mostrou válido. O questionário é composto por 45 questões em escala Likert que indica a frequência com que os professores utilizam indicadores de gestão pedagógica e de avaliação formativa. Ou seja, a gestão pedagógica apresentou relação significativa com a avaliação formativa. Portanto, quando a gestão pedagógica é eficaz, os resultados da avaliação formativa provavelmente serão mais positivos porque esses aspectos são visíveis no processo de ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: avaliação formativa, gestão pedagógica, sócio-construtivista.

Periodicidad Semestral

Vol. 7, núm. 2

revistatsede@tsachila.edu.ec

Recepción: 24-09-2024

Aprobación: 21-10-2024

Publicación: 25-12-2024

URL:

<http://tsachila.edu.ec/ojs/index.php/TSEDE/issue/archive>

Revista Tse'de, Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional.



Introducción

En el contexto ecuatoriano, se evidencia que la mayoría de los docentes presentan dificultades en el proceso de evaluación formativa, de igual manera presentan falencias en la gestión al llevar a cabo en la práctica educativa los conocimientos e instrucciones de las normativas vigentes en lo concerniente a la planificación, actividades académicas y la metodología que emplean los docentes que laboran en instituciones de bachillerato técnico del cantón Esmeraldas.

Esto indica que los alumnos no tienen suficiente conocimiento sobre los procesos metodológicos y didácticos utilizados en el área de Ventas e Información Turística. Por lo tanto, es esencial fortalecer el proceso de evaluación formativa y asegurar el cumplimiento de la gestión pedagógica. La formación profesional en ventas e información turística es esencial para el desarrollo del sector turístico, que juega un papel importante en la economía del cantón Esmeraldas-Ecuador. Sin embargo, las instituciones educativas que ofrecen estos programas deben implementar prácticas efectivas de gestión pedagógica y evaluación formativa para garantizar la calidad de esta carrera (Mendoza et al., 2021).

Según el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural de Ecuador (LOEI, 2022), "La evaluación debe tener como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudar a lograr los objetivos de aprendizaje; como siguiente propósito, la evaluación debe inducir al docente a un proceso de análisis y reflexión valorativa de su gestión como facilitador de los procesos de aprendizaje". Por lo tanto, la evaluación es formativa y continua para reconocer y valorar las competencias del estudiante y los

logros para el desarrollo integral, tanto cuantitativa como cualitativamente (Ley y Espinoza, 2021).

El papel del maestro es guiar a los estudiantes de manera apropiada, pertinente, precisa y detallada para ayudarlos a lograr los objetivos de aprendizaje a través de un enfoque constructivista que mejora la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje. De igual manera, se establecen procedimientos para la evaluación, la retroalimentación y el refuerzo académico con el fin de desarrollar las competencias (Acosta y Criollo, 2021).

El objetivo de este estudio fue determinar cómo se relacionan la gestión pedagógica y la evaluación formativa en las instituciones educativas en Ecuador que ofrecen programas de bachillerato Técnico en Ventas e Información Turística. Es crucial comprender cómo las variables de estudio gestión pedagógica y evaluación formativa se relacionan con la práctica docente y el liderazgo educativo. Por lo tanto, se sugiere desarrollar una propuesta que permita mejorar la gestión pedagógica y evaluación formativa a los docentes de cuatro instituciones que ofrecen esta especialidad, contribuyendo al desarrollo de la educación en las áreas menos investigadas (Bauz, 2024).

El estudio establece las bases científicas para las variables de estudio (gestión pedagógica y evaluación formativa) mediante la teoría socio-constructivista y la Teoría de Procesos Conscientes de Carlos Álvarez. La teoría socio-constructivista sostiene que las interacciones humanas crean nuestro mundo y que el conocimiento es un proceso activo de construcción en lugar de recibirlo de forma pasiva. "El sujeto que conoce y la función cognoscitiva está al servicio de la vida, es una función adaptativa

y, por lo tanto, lo que permite el conocimiento, al conocedor es organizar su mundo, experiencial y vivencial" (Hidalgo, 2021).

La investigación, según la Teoría de los Procesos Conscientes De Zayas (2023), "describe los procesos que desarrolla una persona y están enfocados en la solución de problemas". El diseño, la ejecución y la evaluación son los pilares de esta teoría. De manera similar, estos procesos en la educación involucran la planificación, organización, regulación y control para obtener resultados de alta calidad a partir de los procesos de excelencia que se incluyen en el plan de estudios.

El socio-constructivismo implica cambios significativos en la enseñanza y evaluación de los aprendizajes que se transfieren desde el contexto real, lo que permite el desarrollo de competencias para resolver problemas cotidianos. En otras palabras, incorpore la evaluación formativa como herramienta de enseñanza-aprendizaje en la programación de las actividades curriculares (Gutiérrez, 2023).

La teoría de procesos conscientes permite encaminar a un proceso dinámico y motivador donde los maestros deben gestionar un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes frente a sus estudiantes. En primer lugar, deben manejar conocimientos internos a la aplicación de la evaluación formativa, y luego deben desarrollar habilidades en su práctica pedagógica de organización, actuación, articulación y comunicación, integrando a la comunidad educativa (Calle, 2022).

Metodología

La técnica a emplear es la encuesta que consiste en un procedimiento dentro de la investigación cuantitativa donde el investigador recopila información sin modificar el entorno por medio de preguntas que se le genera a muchas personas proporcionando

opiniones, actitudes y comportamientos. De igual manera estas suelen ser físicas o virtuales, ya que dependerán del contexto del objeto a estudiar (Reyes, 2022). El instrumento, es un cuestionario que consta de 45 preguntas y la escala a emplear es la de Likert, donde se especifica la frecuencia o repetición de los docentes en el uso de los indicadores de la gestión pedagógica y evaluación formativa. De igual manera, se evidencia la escala del instrumento, en donde 1=Nunca, 2=Casi nunca, 3=A veces, 4=Casi siempre, 5=Siempre.

La población escogida fueron el total de docentes, es decir se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, es decir, los 250 docentes que laboran en las instituciones educativas que ofertan el bachillerato Técnico en Ventas e Información Turística pertenecientes al Distrito de Educación del cantón Esmeraldas 08D01. Se detallan a continuación en la Tabla 1:

Tabla 1

Población del Distrito 08D01 que ofertan el bachillerato Técnico en Ventas e Información Turística

Nombre de las instituciones	AMIE	Docentes		
		Femenino	Masculino	Total
Unidad Educativa Margarita Cortes	08H00073	73	19	92
Unidad Educativa Roberto Luis Cervantes Montaña	08H00140	37	7	44
Unidad Educativa Eloy Alfaro	08H00149	70	18	87
Unidad Educativa Tabiazo	08H00325	24	3	27
TOTAL				250

Nota. Elaboración propia. El cuadro es obtenido de los datos abiertos del MINEDUC, 2022

El cuestionario consta de 45 ítems que abordan las dimensiones de la gestión pedagógica como los principios de la gestión pedagógica (calidad, ética, equidad, interculturalidad); proceso curricular de la gestión pedagógica (planificación, ejecución

y evaluación curricular). La dimensión de la evaluación formativa cuenta de los principios de la evaluación formativa (reguladora, procesual, continua, retroalimentadora e innovadora); funciones de la evaluación formativa (interactiva, retroactiva y proactiva). Se detalla a continuación en la Tabla 2.

Tabla 2

La matriz de operacionalización de las variables

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	
Gestión Pedagógica	Principios de la gestión pedagógica	Calidad	1-3	
		Ética	4-6	
		Equidad	7-9	
	Proceso curricular de la gestión pedagógica	Interculturalidad	10-12	
		Planificación Curricular	13-15	
		Ejecución Curricular	16-18	
		Evaluación Curricular	19-21	
	Evaluación Formativa	Principios de la evaluación UMECIT formativa	Reguladora	22-24
			Procesual	25-27
			Continua	28-30
Funciones de la evaluación formativa		Retroalimentadora	31-33	
		Innovadora	34-36	
		Interactiva	37-39	
		Retroactiva	40-42	
Proactiva	43-45			

Nota. El cuadro se encuentra de ejemplo del D16, de UMECIT, 2022

Resultados y Discusión

Se utilizaron datos de una muestra de 250 participantes para crear estadísticas descriptivas de dimensiones e indicadores de evaluación formativa y gestión pedagógica. Como se muestra en la Tabla 3, todos los medios obtienen más de 4

puntos en la escala Likert. Esto indica que los participantes indican que casi siempre realizan las actividades evaluadas, que están relacionadas con la gestión pedagógica con su dimensión principios de gestión pedagógica, y el indicador con la puntuación más alta es ética con 4,57. De manera similar, la dimensión del proceso curricular en la gestión pedagógica indica la ejecución curricular con 4.64.

Tabla 3

Estadística descriptiva de las dimensiones e indicadores de la gestión pedagógica

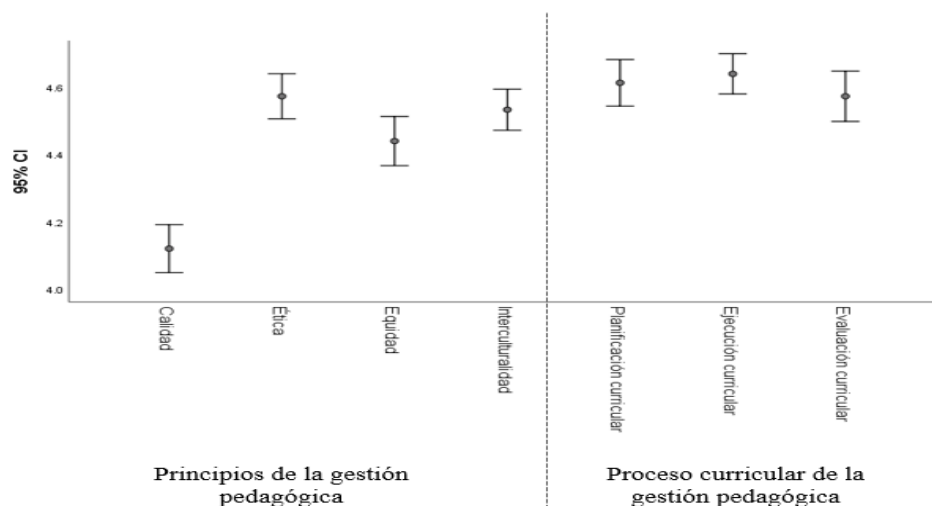
Variable	Media	DE	EEM	IC 95%	
				Inferior	Superior
Principios de la gestión pedagógica	4.485	0.398	0.025	4.436	4.535
Calidad	4.120	0.574	0.036	4.049	4.191
Ética	4.573	0.539	0.034	4.506	4.640
Equidad	4.440	0.588	0.037	4.367	4.513
Interculturalidad	4.533	0.491	0.031	4.472	4.594
Proceso curricular de la gestión pedagógica	4.609	0.445	0.028	4.553	4.664
Planificación curricular	4.613	0.556	0.035	4.544	4.683
Ejecución curricular	4.640	0.481	0.030	4.580	4.700
Evaluación curricular	4.573	0.601	0.038	4.498	4.648
Gestión pedagógica	4.499	0.382	0.024	4.451	4.547

Nota. Elaboración propia. Dimensiones e indicadores obtenida del análisis estadístico

Todos los indicadores relacionados con la variable se muestran en la Figura 1 para la gestión pedagógica. Excepto el indicador de calidad, que pertenece a la dimensión Principios de gestión pedagógica, todos los indicadores tienen evaluación similar. Esto se puede ver visualmente. A pesar de que el indicador de calidad tiene la puntuación más baja en comparación con los demás, todavía obtiene una puntuación superior a 4 puntos en la escala Likert.

Figura 1

Medias e intervalos de confianza de los indicadores de la gestión pedagógica



Nota. Elaboración propia. Dimensiones e indicadores obtenida del análisis estadístico

De igual manera, en la Tabla 4, se observa que el proceso curricular de la gestión pedagógica recibe una calificación media más alta que los principios de evaluación formativa. Es decir, la muestra prefiere el proceso curricular a los principios de evaluación. Se puede ver que, al analizar los indicadores de cada una de las dimensiones, la dimensión de los principios de la evaluación formativa tiene los puntajes más altos, mientras que la dimensión del proceso curricular de la evaluación formativa tiene los puntajes más bajos.

En la Figura 2 se muestran las medias y los intervalos de confianza de las dimensiones de evaluación formativa. Las calificaciones más bajas se encuentran en la dimensión de las funciones de evaluación formativa, particularmente en el indicador "proactivo". Se ha observado que el indicador de innovación tiene la puntuación más baja en la dimensión de principios de gestión pedagógica.

Tabla 4

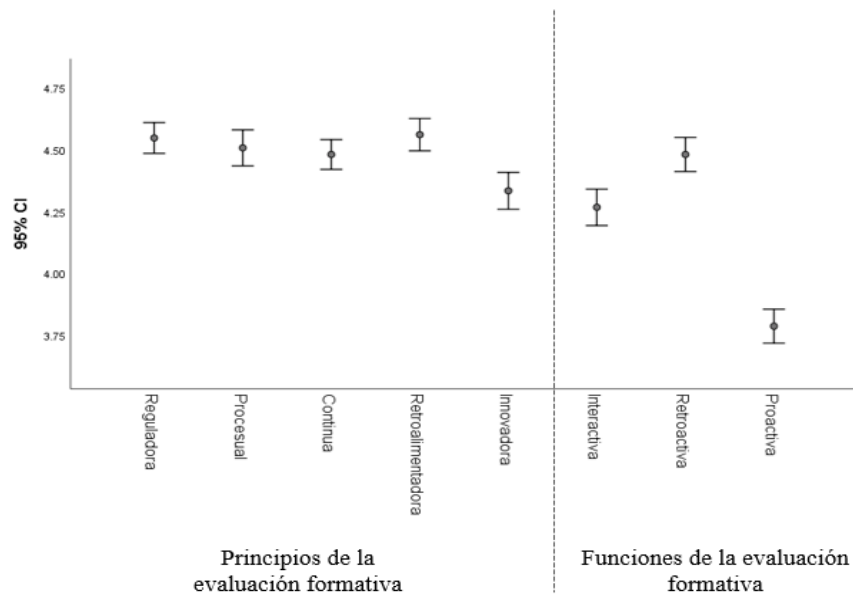
Estadística descriptiva de las dimensiones e indicadores de la evaluación formativa

Variable	Media	DE	EEM	IC 95%	
				Inferior	Superior
Principios de la evaluación formativa	4.417	0.401	0.025	4.367	4.467
Reguladora	4.547	0.499	0.032	4.485	4.609
Procesual	4.507	0.583	0.037	4.434	4.579
Continua	4.480	0.482	0.031	4.420	4.540
Retroalimentadora	4.560	0.524	0.033	4.495	4.625
Innovadora	4.333	0.597	0.038	4.259	4.408
Funciones de la evaluación formativa	4.178	0.449	0.028	4.122	4.234
Interactiva	4.267	0.590	0.037	4.193	4.340
Retroactiva	4.480	0.552	0.035	4.411	4.549
Proactiva	3.787	0.550	0.035	3.718	3.855
Evaluación Formativa	4.370	0.389	0.025	4.321	4.419

Nota. Elaboración propia. Dimensiones e indicadores obtenida del análisis estadístico

Figura 2

Medias e intervalos de confianza de los indicadores de la evaluación formativa



Nota. Elaboración propia. Dimensiones e indicadores obtenida del análisis estadístico

Se determinó si existe correlación mediante una prueba de Kolmogorov (Tabla 5) con valores p menores a.001 indican que las evaluaciones de ambas dimensiones no siguen una distribución normal. Por lo tanto, se requiere la prueba de Spearman para contrastar la hipótesis de relación de variables.

Tabla 5

Prueba de Kolmogorov smirnov para análisis de distribución normal.

Variable	z	p
Gestión pedagógica		
Principios de la gestión pedagógica	0.134	< .001
Calidad	0.177	< .001
Ética	0.289	< .001
Equidad	0.250	< .001
Interculturalidad	0.247	< .001
Proceso curricular de la gestión pedagógica	0.212	< .001
Planificación curricular	0.316	< .001
Ejecución curricular	0.253	< .001
Evaluación curricular	0.322	< .001
Evaluación Formativa		
Principios de la evaluación formativa	0.253	< .001
Reguladora	0.218	< .001
Procesual	0.248	< .001
Continua	0.181	< .001
Retroalimentadora	0.240	< .001
Innovadora	0.232	< .001
Funciones de la evaluación formativa	0.100	< .001
Interactiva	0.191	< .001
Retroactiva	0.192	< .001
Proactiva	0.171	< .001

Nota. Elaboración propia. Distribución normal

Se puede observar que existe una relación entre los indicadores de la gestión pedagógica y la evaluación formativa, aunque estas relaciones son en su mayoría con una relación baja. El principio de equidad de la gestión pedagógica tiene una relación mayor con el principio procesual de la evaluación formativa. Mientras que la ejecución curricular tiene una correlación negativa con el principio que tiene que ver con la regulación de la evaluación formativa. Es decir, a mayor ejecución curricular menor oportunidad de la regulación de la evaluación formativa. Se detalla a continuación en la Tabla 6.

Tabla 6

Análisis de correlación de Spearman entre los indicadores de la gestión pedagógica y la evaluación formativa.

	Principios de la evaluación formativa				Funciones de la evaluación formativa			
	P1	P2	P3	P4	F1	F2	F3	F4
Principios de la gestión pedagógica								
Calidad	.385**	.444**	.307**	.500**	.490**	.620**	.364**	.413**
Ética	.232**	.209**	.395**	.307**	.298**	.386**	.295**	.360**
Equidad	.315**	.725**	.492**	.264**	.313**	.433**	.295**	.463**
Interculturalidad	.178**	.228**	.438**	.302**	.428**	.433**	.336**	.167**
Proceso curricular de la gestión pedagógica								
Planificación curricular	.361**	0.052	0.086	0.108	.206**	0.062	.358**	.235**
Ejecución curricular	-.237**	0.057	.134*	.296**	.408**	.294**	.321**	-0.07
Evaluación curricular	.171**	.441**	.510**	.423**	.209**	.171**	.129*	.469**

Nota1. P1 es Reguladora, P2 Procesual, P3 Continua, P4 Retroalimentadora, F1 Innovadora, F2 Interactiva, F3 Retroactiva y F4 Proactiva.

Nota 2. **La correlación es significativa al nivel .001, * la correlación es significativa al nivel .05

La Tabla 7 muestra las correlaciones entre las dimensiones y los totales de la evaluación formativa y la gestión pedagógica. La relación entre la gestión pedagógica y la evaluación formativa generalmente es alta. Este hecho es crucial porque demuestra que ambas dimensiones son importantes y que las actividades de una están relacionadas con las de la otra. Se encontró una fuerte relación entre los principios de la gestión pedagógica y los principios y funciones de la evaluación formativa en las dimensiones. La relación entre el proceso curricular de la gestión pedagógica y las otras dimensiones era baja pero significativa. Estos hallazgos demuestran cuán importantes son para los participantes los principios de gestión pedagógica en comparación con otras variables.

Tabla 7

Análisis de correlación de Spearman entre las dimensiones y las escalas de la gestión pedagógica y la evaluación formativa.

Variables	D1	D2	D3	D4	GP	EF
D1. Principios de la gestión pedagógica	1	.292**	.802**	.703**	.848**	.837**
D2. Proceso curricular de la gestión pedagógica	.292**	1	.293**	.343**	.673**	.417**
D3. Principios de la evaluación formativa	.802**	.293**	1	.609**	.715**	.888**
D4. Funciones de la evaluación formativa	.703**	.343**	.609**	1	.687**	.862**
GP. Gestión pedagógica	.848**	.673**	.715**	.687**	1	.817**
EF. Evaluación Formativa	.837**	.417**	.888**	.862**	.817**	1

Nota. **La correlación es significativa al nivel .001, * la correlación es significativa al nivel .05

Existe una relación entre la variable gestión pedagógica y evaluación formativa, se acepta la hipótesis H1, es decir, los principios de la gestión pedagógica se relacionan significativamente con los otros indicadores y dimensiones de la variable evaluación

formativa. La investigación muestra que la gestión pedagógica está estrechamente relacionada con la evaluación formativa en las instituciones fiscales que brindan bachillerato Técnico en Ventas e Información Turística en el cantón Esmeraldas, Ecuador. Esta percepción de los maestros se ve reflejada en el método educativo que imparten. Por lo tanto, se logró el objetivo porque el análisis de datos mostró cómo los docentes perciben, analizan e indican cómo realizar la gestión pedagógica y la evaluación formativa. Por lo tanto, se muestra un nivel de "casi siempre", con una pequeña inclinación hacia el nivel de "casi siempre".

Según la hipótesis, hay una conexión entre la gestión pedagógica y la evaluación formativa en las instituciones públicas que ofrecen cursos de bachillerato Técnico en Ventas e Información Turística en Ecuador. Después de analizar los hallazgos, se acepta la hipótesis general porque se encontró prueba en la práctica docente. En las instituciones públicas del cantón Esmeraldas, se puede observar una relación favorable entre la gestión pedagógica y la evaluación formativa. Por lo tanto, los resultados de la evaluación formativa son más probables cuando la gestión pedagógica es efectiva. Estos elementos son visibles porque aportan elementos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje y pueden ser percibidos fácilmente tanto por los docentes como por los estudiantes (Pareja, 2020).

La variable gestión pedagógica se refiere a la labor del docente, la sistematización, la reflexión, la organización y lo que se llevará a cabo en la práctica. Esta variable se basa en la planificación de los elementos de instrucción, que incluyen contenidos, objetivos, relaciones docente-alumno, estrategias didácticas, planeación, actividades y evaluación (Barbosa y De Castro, 2020). De manera similar, la variable evaluación

formativa es un proceso donde se ofrece la oportunidad de comentarios teniendo en cuenta los productos como pruebas de desempeño. Además, fomenta la reflexión sobre cómo aprenden los estudiantes y cómo los maestros enseñan (Asiú et al., 2021).

Comprender las implicaciones teóricas conceptuales de la gestión pedagógica y evaluación formativa en las instituciones públicas que ofrecen bachillerato Técnico en Ventas e Información Turística del cantón Esmeraldas es el primer objetivo específico. De esta manera, se alcanza el primer objetivo específico porque los maestros tienen una contribución positiva significativa en lo que respeta a la planificación curricular, la evaluación curricular y los aspectos de retroalimentación. Después de analizar los resultados, la hipótesis específica 1 se acepta. Es posible que utilicen técnicas como la experiencia, la reflexión y los contenidos contextualizados, así como su aplicación en talleres teóricos y prácticos, como lo describen (Arteaga et al., 2022) dentro del proceso enseñanza-aprendizaje como el saber hacer.

En relación con el segundo objetivo específico, describe cómo funciona la gestión pedagógica y la evaluación formativa en las instituciones públicas que ofrecen un bachillerato en ventas y turismo en el cantón Esmeraldas. En otras palabras, se cumple con el segundo objetivo específico porque los maestros muestran una evaluación positiva significativa entre el uso de actividades de metacognición, reflexión, autoevaluación y coevaluación. Se acepta la hipótesis específica 2 después de analizar los resultados. Pueden aplicar proyectos, estudios de casos y actividades prácticas (Lobato, 2019).

En relación con el tercer objetivo específico que indica, identifique los principales resultados de la gestión pedagógica y evaluación formativa en las instituciones

públicas que ofrecen el bachillerato Técnico en Ventas e Información Turística del cantón Esmeraldas. En consecuencia, se cumple con el tercer objetivo específico porque los maestros establecieron una evaluación significativamente positiva entre las características innovadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje y la calidad educativa. Después de analizar los resultados, la hipótesis específica 3 se acepta. Como lo señalan (Proaño et al., 2023), es probable que los docentes utilicen gamificación, aula invertida y ferias o eventos científicos.

Desarrollar una propuesta que mejore la gestión pedagógica y evaluación formativa en las instituciones públicas que ofrecen el bachillerato Técnico en Ventas e Información Turística del cantón Esmeraldas en relación con el cuarto objetivo específico que indica. En otras palabras, se cumple con el cuarto objetivo específico porque los maestros tienen una contribución significativamente positiva con el desarrollo de las competencias a través de la práctica en laboratorios, lo que ayuda a los estudiantes a desarrollarse profesional y humanamente. Después de analizar los resultados, se acepta la hipótesis detallada 4. Como lo señalan Romero et al. (2023), “es probable que los docentes utilicen prácticas experimentales, aprendizaje basado en problemas y pensamiento crítico reflexivo”.

La evaluación formativa y la gestión pedagógica son partes interdependientes del proceso educativo. La evaluación formativa se basa en una buena gestión pedagógica, y los resultados de la evaluación formativa informan y mejoran la gestión pedagógica. La colaboración armoniosa de ambas partes ayuda a lograr los objetivos educativos y al desarrollo integral de los estudiantes. Esto se puede lograr mediante la propuesta

de mejoras en la práctica docente, que a su vez mejora la calidad educativa (Falcón et al., 2021).

Conclusiones

El primer objetivo específico establecido fue conocer las repercusiones teóricas conceptuales de la gestión pedagógica y la evaluación formativa en las instituciones educativas que ofertan bachillerato en Ventas e Información Turística en el cantón Esmeraldas-Ecuador. Estas implicaciones teóricas conceptuales brindan un marco sólido para guiar la práctica educativa en las instituciones públicas del cantón Esmeraldas, lo que permite a los educadores diseñar intervenciones efectivas que contribuyan al éxito académico y profesional de los estudiantes en Ventas e Información Turística.

El segundo objetivo específico consistió en explicar las técnicas de gestión pedagógica y evaluación formativa en las instituciones educativas del cantón Esmeraldas-Ecuador que ofrecen un bachillerato Técnico en Ventas e Información Turística. Los resultados del instrumento utilizado para ver la realidad y pensar críticamente demuestran que los procesos de gestión pedagógica y evaluación formativa están bastante consolidados. Por lo tanto, se requiere una propuesta de mejora y consolidación que ayude a fortalecer estos procesos.

El tercer objetivo específico consistió en identificar los principales resultados de la gestión pedagógica y evaluación formativa en las instituciones públicas que imparten el bachillerato Técnico en Ventas e Información Turística en el cantón Esmeraldas-Ecuador. La investigación encontró que existe una relación significativa entre la evaluación formativa y la gestión pedagógica en las instituciones públicas. Es decir,

se observa que los maestros realizan con frecuencia los procesos de gestión pedagógica y evaluación formativa.

El cuarto objetivo específico consistió en elaborar una propuesta que mejore la gestión pedagógica y evaluación formativa en las instituciones educativas que imparten el bachillerato Técnico en Ventas e Información Turística en el cantón Esmeraldas-Ecuador. Esta propuesta se presenta como una alternativa para mejorar la práctica docente y está diseñada para que los maestros creen un entorno favorable que facilite abordar cada tema utilizando recursos didácticos que contribuyan a la gestión pedagógica y evaluación formativa.

Finalmente, el objetivo principal fue estudiar cómo se relacionan la gestión pedagógica y la evaluación formativa en las instituciones educativas que imparten el bachillerato Técnico en Ventas e Información Turística en el cantón Esmeraldas-Ecuador. El propósito de esta investigación es investigar cómo la planificación, ejecución y seguimiento de actividades pedagógicas se relacionan con la evaluación de los resultados formativos de los estudiantes en un contexto específico de la figura profesional en Ventas e Información Turística.

Se recomienda investigar minuciosamente cómo estas tácticas y recursos pueden adaptarse y optimizarse para satisfacer las necesidades y dificultades específicas de los estudiantes que asisten a estas instituciones públicas del cantón Esmeraldas.

Referencias Bibliográficas

Acosta, J. y Criollo, D. (2021). *Fortalecimiento del proceso de evaluación formativa que aplican los docentes del tercer año de bachillerato del colegio Educar.*

[Tesis de postgrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas]. <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/2829>

Arteaga, R., Díaz, R. y Muñoz, J. (2022). La gestión pedagógica de calidad mediante una revisión sistemática internacional. *Revista peruana de investigación e innovación educativa*, 1(4), e22673-e22673. <https://www.academia.edu/download/109571884/18069.pdf>

Asiú, L., Asiú, A. y Barboza, Ó. (2021). Evaluación formativa en la práctica pedagógica: una revisión bibliográfica. *Conrado*, 17(78), 134-139. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000100134&script=sci_arttext

Barbosa, P. y De Castro, J. (2020). Etapas de la gestión pedagógica para el uso de las tecnologías digitales. *Educação Temática Digital*, 22(4), 1010–1030. <https://doi.org/10.20396/etd.v22i4.8655663>

Bauz, A. (2024). Impacto de la Evaluación Formativa en el Desempeño Académico y el Desarrollo de Habilidades Metacognitivas en Estudiantes con NEE. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 3620-3635. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11578

Calle, J. (2020). Modelo metodológico “HODIA”, basado en la Teoría de los Procesos Conscientes, para mejorar el logro de las competencias del Área de Comunicación. *Revista ciencia y tecnología*, 16(1). https://redib.org/Record/oai_articulo2507819-modelo-metodol%C3%B3gico-%E2%80%9Chodia%E2%80%9D-basado-en-la-teor%C3%ADa-de-los-

[procesos-conscientes-para-mejorar-el-logro-de-las-competencias-del-
%C3%A1rea-de-comunicaci%C3%B3n#](#)

De Zayas, C. (2023). Ciencias de la Educación: Retos y perspectivas en la contemporaneidad. *D'Epica*, 1(1). <https://revista.als.ie/depica/article/view/21>

Falcón, Y., Aguilar, J., Luy, C. y Morillo, J. (2021). La evaluación formativa, ¿Realidad o buenas intenciones? Estudio de caso en docentes del nivel primario. *Propósitos y Representaciones*, 9(1). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992021000100014&script=sci_arttext&tlng=en

Gutiérrez, G. (2023). Evaluación formativa: más allá de la simple calificación. *Revista de Climatología Edición Especial Ciencias Sociales*, 2(3), 3670. https://rclimatol.eu/wp-content/uploads/2024/05/Articulo-RCLIMCS23_Gualberto.pdf

Hidalgo, M. (2021). Reflexiones acerca de la evaluación formativa en el contexto universitario. *Revista Internacional De Pedagogía E Innovación Educativa*, 1(1), 189-210. <https://doi.org/10.51660/ripie.v1i1.32>

Ley, N. y Espinoza, E. (2021). Características de la evaluación educativa en el proceso de aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(6), 363-370. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202021000600363&script=sci_arttext&tlng=pt

- Lobato, J. (2019). Indagando en el aula de ciencias: cómo progresan los métodos empleados por los docentes. Un estudio de caso. *Investigación en la Escuela*, 1(99), 15-30. <https://revistascientificas.us.es/index.php/IE/article/view/10071>
- LOEI. (2022). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Segundo Suplemento del Registro Oficial. Quito. <http://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec099es.pdf>.
- Mendoza, S., Cedeño, J., Espinales, A. y Gámez, M. (2021). Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación como enfoque innovador en la práctica pedagógica y su efecto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(3), 828-845. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926891>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). *Los datos abiertos del Ministerio de Educación del Ecuador*. <https://educacion.gob.ec/datos-abiertos/>
- Pareja, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *Investigación valdizana*, 14(1), 7-14. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7409389>
- Proaño, G., Alcívar, G. y De la Peña, G. (2023). Herramientas Digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Emprendimiento y Gestión. *MQRInvestigar*, 7(3), 2017-2038. <http://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/553>
- Reyes, E. (2022). *Metodología de la investigación científica*. Page Publishing Inc. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=SmdxEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=P>

[T45&dq=La+t%C3%A9cnica+a+emplear+es+la+encuesta+que+consiste+en+un+procedimiento+dentro+de+la+investigaci%C3%B3n+cuantitativa+donde+el+investigador+recopila+informaci%C3%B3n+sin+modificar+el+entorno+por+medio+de+preguntas+que+se+le+genera+a+muchas+personas+proporcionando+opiniones,+actitudes+y+comportamientos.+De+igual+manera+estas+suelen+ser+f%C3%ADsicas+o+virtuales,+ya+que+dependen%C3%A1n+del+contexto+del+objeto+a+estudiar&ots=O03DxBHccZ&sig=zuSJMUEVYdMhz9p4O7A0Rm1_zcM](https://doi.org/10.24265/tse.de.v7n2.p145)

Romero, G., Dután, W., Contreras, R. y Muñoz, D. (2023). Pensamiento crítico y su impacto en la calidad educativa. *Dominio de las Ciencias*, 9(4), 884-905. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3627>

Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología. (2022). D-16 Manual para la presentación de trabajos de investigación de postgrado. [Tesis de Prostrado, Universidad UMECIT]. Archivo digital. <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/5983>